

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM PRZEJAWIAJĄCYM
ZACHOWANIA AGRESYWNE
W PRZEDSZKOLU MIEJSKIM NR 12 W OLSZTYNIE**

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 2024 poz. 737);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r., poz. 1604),
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023 r. poz. 1798).

I DEFINICJA ZACHOWANIA AGRESYWNEGO

1. *Zachowania agresywne* to każde zamierzone działanie w formie otwartej lub symbolicznej, mające na celu wyrządzenie komuś lub czemuś szkody, straty lub bólu.
2. Formy dziecięcej agresji to:
 - a. Agresja werbalna – polega na konfrontacji słownej związanej z wyzwiskami i groźbami. Są to także: kłótnie, obraźliwe słowa, prowokowanie.
 - b. Agresja fizyczna – polega na ataku fizycznym. Przejawia się biciem, kopaniem, szczypaniem, gryzieniem, popychaniem, rzucaniem i niszczeniem przedmiotów.

***II OGÓLNE ZASADY W POSTĘPOWANIU Z DZIECKIEM PRZEJAWIAJĄCYM
ZACHOWANIE AGRESYWNE***

1. Nauczyciele, specjaliści, pomoce nauczyciela oraz pozostali pracownicy administracji i obsługi przedszkola zobowiązani są do przeciwstawiania się przejawom agresji ze strony dzieci.
2. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy dążyć do zapewnienia bezpieczeństwa i opieki wszystkim wychowankom, a także pracownikom.
3. Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożenia spowodowanego agresją, jak również do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju dziecka. Wobec agresywnego zachowania reakcja powinna być stanowcza, a przekaz słowny prosty i jasny.

4. Podjęcie przez nauczyciela próby wyciszenia zachowania agresywnego następuje poprzez rozmowę z dzieckiem, odwrócenia jego uwagi, zaproponowanie innej aktywności, zaprowadzenie do cichego i spokojnego miejsca.
5. Jeżeli jest taka możliwość, wychowawca lub specjalista przeprowadza rozmowę z dzieckiem przejawiającym zachowania agresywne mającą na celu opisanie zdarzenia. Odwołuje się do kodeksu grupowego w celu ustalenia poprawnego zachowania i stara się ustalić powód wystąpienia zachowania agresywnego u dziecka.
6. Jeżeli dziecko nie reaguje na polecenia słowne, a jego zachowania zagrażają bezpieczeństwu jego, innych dzieci, nauczycieli lub istnieje realne zagrożenie niszczenia mienia przedszkola, innego dziecka, nauczyciela, nauczyciel ma możliwość przytrzymania dziecka, w celu wyciszenia zachowania i zapewnienia bezpieczeństwa otoczenia.

III PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU POJAWIENIA SIĘ ZACHOWANIA AGRESYWNEGO

1. Nauczyciel zawiadamia o zdarzeniu dyrektora oraz rodziców dziecka agresywnego.
2. Fakt agresywnego zachowania dziecka powinien być odnotowany w formie pisemnej.
3. W przypadku utrzymującego się nasilonego zachowania agresywnego należy poinformować rodziców o zachowaniu dziecka oraz o konieczności niezwłocznego zabrania dziecka z przedszkola.
4. Po agresywnym zachowaniu zagrażającym bezpieczeństwu dzieci oraz pracowników odbywa się spotkanie wychowawców i/lub specjalistów z rodzicem/opiekunem prawnym dziecka, w celu wdrożenia działań niwelujących niepożądane zachowania.